

NO unànim del comerç de Sitges al canvi del POUM



Amb el auditori del Edifici Miramar ple, el comerç de Sitges ha dit NO per unanimitat al canvi del POUM per facilitar la instal·lació de un Centre Comercial a la Bòvila.

Una vegada finalitzada la votació, s'ha definit el model de Ciutat que desitgen els sitgetans. Els que vivim directa o indirectament del comerç fem una aposta per el comerç tradicional, i per el creixement lògic i sostingut de la ciutat.

No volem la devaluació dels carrers antics, que son la nostra identitat, no volem anar en contra de l'esperit que ha mantingut Sitges per damunt dels altres municipis amb el mateix volum de població.

Volem ser una vila sense centres comercials i amb un gran comerç AMB IDENTITAT PRÒPIA que generi vida en cada carrer. Volem que el comerç doni a Sitges molts llocs de treball sostenibles i que permeti als joves tenir l'oportunitat de fer-se empresaris i que gestionin la seva vida econòmica a Sitges. Ens agrada conèixer als nostres veïns, volem gaudir de les terrasses a l'aire lliure, volem els nens jugant per els voltants. En una paraula, no volem que ens prenguin els nostres valors per ser una ciutat més, una de tantes. ON HI A COMERÇ HI A VIDA, VOLEM SITGES VIU.

Es va reflexionar sobre els llocs de treball que manté avui el comerç de Sitges i es va revisar la transcendència del comerç en la nostra economia.

Després de moltes intervencions dels assis-

tents es va acordar transmetre el següent:

La FECES comunicarà a l'alcalde de Sitges i a tots els partits polítics que ens representen a l'Ajuntament de Sitges, els resultats i conclusions d'aquesta assemblea, i els farà públics mitjançant els medis de comunicació així com les respostes dels partits polítics davant la nostra demanda i posició.

També transmetrem a tots els partits polítics la conveniència d'incloure els seus posicionaments en els programes electorals per las eleccions municipals del any 2011 respecte aquest tema.

Comerç de Sitges vol conservar el model de ciutat i de comerç actual, i donarà suport a totes les organitzacions que donin prioritat al creixement sostingut i tradicional del comerç, i a que en els futurs desenvolupaments dels Plans Parcials Urbanístics evitin les grans concentracions de metres comercials en un mateix edifici o grup d'edificis amb l'ús específic i exclusiu de comerç.

El Comerç de Sitges a través de FECES vol estar representat a la Comissió Informativa Específica per la revisió del Pla D'Ordenació Urbanística Municipal.

El Comerç de Sitges considera innecessari i contraproduent l'ampliació de la superfície reservada per ús comercial en el POUM. I per tant està en contra del canvi de ús residencial a ús comercial del Pla Parcial Urbanístic La Bòvila II.

Extracte de l'acta de la assemblea extraordinària del 18-05-2010

¿El meu fill, el meu nét, el meu amic, estan sent víctimes d'assetjament físic o psicològic?

En acostar-se el final del curs escolar podem preguntar-nos: ¿Què és l'assetjament escolar o psicològic? És una conducta de maltractament i falta de respecte al nen/ jove que viola el seu dret reconegut a gaudir d'un entorn lliure de violència i fustigació. És una accion negativa i intencionada que situa a les víctimes en un lloc del què difícilment puguin sortir soles. La continuïtat d'aquests atacs provoquen amb el temps EFECTES NEGATIUS: disminució de l'autoestima estats d'ansietat quadres depressius quadres de estrès post traumàtics autodespreci presència de somatitzacions autoimatge negativa, etc. Com és l'objectiu de la pràctica de l'assetjament? intimidar-apocar-reduir-sotmetre-acovardir-consumir emocionalment i intel·lectualment la víctima per a obtenir resultats favorables: dominar-sotmetre-agredir i destruir. Quines són les seves dimensions? totes les seves modalitats pertanyen a l'assetjament i violència escolar, tant la violència física amb agressions, intimidacions i amenaces, com la violència psicològica amb les fustigacions, coaccions, manipulacions, exclusions i bloquejos socials. Que hem d'esperar per a diagnosticar l'assetjament? MAI! hem d'esperar ni constatar l'existència d'un DANY FÍSIC O PSICOLOGIC per a diagnosticar, ACTUAR JA !.

¿Per què en ocasions el diagnòstic d'assetjament acaba victimitzant l'afectat? Es pot optar per no veure'l, ni acceptar-lo, declarar-lo clandestí o inexistent. Creure que provenen de jocs o conflictes entre parells. AQUESTA ÉS UNA MALA EVALUACIÓ! L'ASSETJAMENT I LA VIOLÈNCIA ESCOLAR SÓN UN TABU SOCIAL! No oblidar la "LLEI DEL SILENCI" tant en institucions com en grups socials. Que no aparegui dany físic o psicològic en un alumne afectat no és criteri vàlid per a negar o dubtar de l'existència. No s'ha de confondre terminològicament l'assetjament i violència amb convivència, clima escolar, conflictes o comportaments.

Com detectar l'acorralat? Si mostra trencaments en la seva roba si plora amb facilitat, si evita estar amb els seus companys, si busca no anar a classe, si tria absentar-se d'aniversaris, si s'aïlla en els esbarjos, si presenta vòmits o nàusees matinals, si es mossega les ungles si es mostra nerviós molt sovint, si té por d'anar al col·legi, si diu no valer per res, si busca excuses per a no assistir a classes de gimnàstica, si mostra ràbies descontrolades si relata assetjaments a altres companys, etc.

¿Com actuar? No esperar als danys, exigir protecció immediata, la víctima sempre és innocent, no menysprear la violència psicològica, sancionar immediatament conductes de maltractament, informar a professors, tutors, directors, pares i exigir l'actuació, garantir la proteccion tant de la seva salut com de la seva seguretat, exigir avaluacions periòdiques formar actituds vigilants i d'alertes no enviar missatges tòxics: "no és per a tant", "defensat", "sera una broma" "aguanta", etc. CONSELLS: SI ETS VICTIMA : ets innocent, no-res justifica la violència, no necessites proves, has de ser protegit. El sistema educatiu ha de absorbir aquests canvis, exigir pressupost per a incorporar en les institucions professionals especialitzades en aquests temes i proporcionar capacitacions adequades per al personal docent quant a l'ensenyament de valors i la resolució de conflictes.

Professora Mónica Silvia González